

ו' – חילופי שלטון בק"ן!

נחזק את תחושת השייכות, החיבור והאחריות של שכבת ו' כלפי הק"ן.

חלק א

מטרה: נכיר את מבנה הק"ן ואת בעלי התפקידים הפועלים בו.

1. משחק פתיחה - נחש מי?

נבחר מתנדב/ת שישב על כיסא מול הקבוצה. מאחוריו נתלה דף על הקיר או לוח מחיק. בכל סבב נרשום על הלוח תפקיד שיש בק"ן (מדריך ה, מש"צ פעילים, פעיל מחסן, מד"ב, נאמן נוער, מש"צ ו' וכו'). מוזמנים להוסיף בהתאם לק"ן שלכם). החניך בכיסא יצטרך לנחש מה התפקיד ולגלות מה השם של מי שממלא את התפקיד. כדי לגלות, החניך ישאל שאלות והקבוצה תענה בכן או לא. למדריך ה - בכל סבב כשהחניך מגלה את התפקיד, נספר בקצרה על התפקיד ועל תחומי אחריותו.

חלק ב'

מטרה: נבין מה השתנה בי השנה ומה המשמעות הגדולה בלהיות בשכבת ו'.

2. א. מרוץ שליחים-

נחלק את הקבוצה לשתי קבוצות קטנות במשחק מולקולות קצר (המדריך מכריז על מספר והחניכים צריכים להסתדר בקבוצות לפיו). קבוצה אחת תייצג את שכבת ד' והקבוצה השנייה תייצג את שכבת ו'. בקצה החדר נניח 2 דפים, אחד לקבוצת ד' והשני לקבוצת ו'.

נשחק מרוץ שליחים- נזניק את החניך הראשון מכל קבוצה. עליהם לכתוב מאפיין/משהו שקורה רק בשכבה שלהם וייחודי להם (החל מיציאה לטיולים לבד, בת מצווה, שער אש ועד אירועים בבית ספר). כשהחניך הראשון חוזר, החניכה השנייה יוצאת וכן הלאה. לאחר דקה (או פחות- בהתאם לקבוצה שלכם) נעצור את המשחק.

ב. נחזור למעגל. קבוצת ו' תציג את הדברים שכתבה. במהלך ההצגה נבקש מקבוצת ד' להציג מאפיין שנגדי למאפיין שקבוצת ו' הציגה. למשל, שכבת ו' מטיילת לבד בטיול תנועה- שכבת ד' מטיילת עם שכבת ה'. במידה ושתי הקבוצות רשמו את אותו מאפיין- כל קבוצה תשכנע למה המאפיין שייך אליה. בשורה תחתונה, נשווה בין החוויות השונות בזמנים השונים שהחניכים עוברים.

חלק ג'

מטרה: בבין באילו תחומים בחיים שלנו ובקן בשלנו, יש לנו יכולת להשפיע ואיך נחזק את תחושת האחריות כלפי הנעשה בקן.

3. מעגלים - לפני תחילת הפעולה נסמן בעזרת מסקנטייפ על הרצפה עיגולים (לפי התרשים בנספחים) כמספר החניכים ועיגול אחד גדול שיחבר את כל העיגולים הקטנים.

אופציה לקבוצות היפראקטיביות - ניתן לשחק את אותו המשחק בדשא גדול ורחב. נסמן את העיגולים בעזרת קמח על הדשא במרחקים גדולים כך שכדי להגיע לכל עיגול החניכים יצטרכו לרוץ.

כל חניך עומד מחוץ למעגל הקטן שלו והמדריך אומר.ת משפט:

- אם החניך מרגיש וחושב שיש לו את היכולת להשפיע בנושא, הוא ייכנס למעגל שלו.
 - אם החניך לא מרגיש שיש לו את היכולת להשפיע בנושא, הוא יישאר מחוץ למעגל.
 - אם החניך מרגיש שיש לו את היכולת להשפיע, אך רק בעזרת שאר הקבוצה, הוא ייכנס למעגל הגדול.
- במהלך המשחק נכוון את החניכים עם שאלות מעמתות.

המשפטים:

- יש לי את היכולת להחליט מה לאכול לארוחת צהריים בבית.
- יש לי את היכולת להחליט מה ללמוד בשיעור.
- יש לי את היכולת להחליט איזה משחק משחקים בשיעור ספורט.
- יש לי את היכולת להחליט מתי הפעולה שלנו תתחיל.
- יש לי את היכולת להחליט מי ידריך אותי בתנועה.
- יש לי את היכולת להחליט מה נעשה היום בפעולה.
- יש לי את היכולת להחליט מי יהיה נוכח בפעולה ומי לא.
- יש לי את היכולת להחליט איפה נטייל בחג מעלות.
- יש לי את היכולת להחליט איזה משחק נשחק בתחילת הפעולה.
- יש לי את היכולת לבחור מה ללבוש כשאני מגיע למועדון.
- יש לי את היכולת להחליט מה נעשה במועדון לכבוד חג שבועות.
- יש את היכולת להחליט על פרויקט שנעשה כל הקבוצה במושב.

שאלות בין הסבבים:

- כשחניך לא נכנס למעגל- למה אתה חושב שאין לך את היכולת?
- ניסית מתישהו לעשות את זה ולא הצלחת?
- כשחניך נכנס למעגל- מה אתה צריך כדי להצליח להשפיע על...?

חלק ד'

מטרה: נבין שהאחריות לשינוי בקן היא אצלנו בידיים ולא רק אצל הצוות הבוגר.

4. חילופי שלטון - לפני תחילת הפעולה נכין כסאות כמספר החניכים ומתחתיהם נדביק מעטפה. בתוך המעטפה כל חניך יקבל מדבקה עם שם של תפקיד מהצוות הדרכה והצוות הבוגר של המושב. (מדריך שכבת ד' ה' ו' ט'... מש"צ... נאמנת נוער, גרעין, פעיל מחסן, פעיל טקסים וכדומה). כל חניך ישים את המדבקה במקום גלוי לעין ומרגע זה עליו לשחק את התפקיד שקיבל. המדריך מכריז שמתחילים בישיבת צוות.

שלום לכולם.

אנחנו שמחים לראות את כולכם בישיבת צוות.

נתחיל במספר הודעות חשובות:

* בקרוב חג חנוכה. לכבוד החג אנחנו נערוך הדלקת נרות משותפת עם ועד המושב. נא לרשום ביומנים 28.12 בשעה 19:00 במועדון.

* אני מבקשת לשמור על סדר בארון ציוד. שבוע שעבר אחרי הפעולות הארון היה נראה במצב קשה. כמוציאים ציוד מהארון- יש להחזיר אותו במסודר למקום. הציוד הוא של כולם ואם לא נשמור עליו הוא ייגמר וייהרס.

* אני שמחה לבשר לכם שיש לנו חדר חדש לפעולות! במבנה ליד הגן שעשועים יש חדר. אנחנו נתחיל בסבב- כל שבוע קבוצה אחרת תעביר את הפעולה שלה שם. שבוע הבא שכבת ו' תתחיל! בהצלחה לנו.

נעבור לנושא הישיבה.

בתקופה האחרונה אנחנו שמים לב שפחות חניכים מגיעים לפעולות. וכשהם מגיעים אז הם לא מוצאים את עצמם והולכים.

אנחנו חושבים שצריך לחשוב על כיוון חדש.

מה לדעתכם צריך לעשות כדי לשפר את החוויה של החניכים שלנו כאן במועדון?

נבקש מכל חניך להציע רעיון או להגיד את דעתו בנושא. ניתן לשאול שאלות מכוונות, למשל:

- _____ (מדריך ה'), איך הולך אצלך בפעולות? שמתי לב ששלושת הבנות המרכזיות לא מגיעות. יצא לך לשאול אותן למה?
- _____ (מש"צ ח'), מתי בפעם האחרונה ישבת להנחיה עם מדריכי ח'? האם אתה מעודכן במה שקורה בפעולות שלהם? האם אתם צריכים הכוונה חיצונית?
- מש"צ פרויקטים, יש לך רעיון לפרויקט שאפשר לעשות כדי לגרום לחניכים להגיע ולהנות יותר בימי פעילות?

- _____ (מדריך ד'), אולי יעזור לקבוצה שלך שנבקש מפעיל פרויקטים להעביר יחד איתך פעולת שיא? מה דעתך יעזור לקבוצה?

- _____ (לכל אחד), מה מבחינתך חסר במועדון כדי להצליח ולהיות יותר טובים בעשייה שלנו?

- _____ (לכל אחד), מה צריך לדעתך כדי להגיע ליותר חניכים?

- _____ (לכל אחד), מה לדעתך חסר בפעולות שאנחנו מעבירים? מה היית רוצה שיהיה?



נסכם את הישיבה.

* נשאל את החניכים- אחרי שדיברנו וראינו מה כל דמות בצוות הדרכה יכולה לעשות כדי לשפר את החוויה שלנו בקן, עכשיו העניין החשוב הוא 'מה אנחנו יכולים לעשות בקבוצה שלנו כדי שיהיה לנו יותר טוב ביחד?'.
חשוב להסביר ולהדגיש, אתם שכבת ו' ובתור שכבת ו' יש לכם יותר אחריות ומקום להשפיע על איך שנראית הפעולה שלכם. האחריות היא לא רק אצל הצוות הבוגר- היא אצל כולנו.

שורה תחתונה - היום שכבת ו' נמצאת במקום בוגר יותר, משפיע יותר ואחראי יותר על הסביבה שלו. חשוב שנבין שהשתנו במהלך השנים והמקום שלנו בקן השתנה גם כן. אנחנו יוצאים לטיולים בנפרד, יש לנו אחריות אחרת במושב על פעילויות מסוימות וכו'. עלינו לקחת אחריות על הקן שלנו וגם על הפעולות שלנו. אם משהו חסר לנו- עלינו להגיד את זה ולעלות את הנושא לשיחה עם המדריכים. זה המקום שלנו והאחריות שלנו.